

**PROCESO DE RECONOCIMIENTO A LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, 2024  
ORIENTACIONES PARA LA PARTICIPACIÓN**

CATEGORÍA	ORIENTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN DE LA NARRATIVA POR TEMA			
	Principales cambios en <b>mi práctica docente</b> o técnico docente para el logro educativo.	Mi participación en el <b>trabajo de la escuela</b> para favorecer aprendizajes relevantes y duraderos en las y los estudiantes.	Mis acciones para fomentar el <b>vínculo entre la escuela y la comunidad</b> en los procesos educativos	Mi trabajo pedagógico con un <b>enfoque transversal que impacte en los recursos socioemocionales</b> en mis estudiantes.
La <b>implementación en el aula</b> de las Progresiones de la Unidad de Aprendizaje Curricular conforme al Marco Curricular Común de Educación Media Superior.	Descripción del proceso de diseño, planificación, desarrollo, evaluación y análisis de resultados de las estrategias didácticas que el docente o técnico docente llevó a cabo para implementar las progresiones de aprendizaje correspondientes a la UAC en que desempeña su función.	Descripción de acciones que lleva a cabo en el plantel para favorecer la comprensión y logro de las progresiones de aprendizaje.	Descripción de las estrategias didácticas que el docente o técnico docente llevó a cabo para implementar las progresiones de aprendizaje de la UAC, en las que incorpore actividades que requieran de la interacción de las y los estudiantes con diversos actores de la comunidad.	Descripción de acciones incorporadas en su práctica relacionadas con el desarrollo de recursos socioemocionales en las y los estudiantes, cuya aplicación contribuya a una mejor comprensión y logro de las progresiones de aprendizaje de la UAC.
Participación en el <b>Proyecto Escolar Comunitario (PEC)</b> del plantel educativo, de conformidad con el Programa Aula Escuela Comunidad (PAEC) <sup>1</sup> .	Descripción de las aportaciones y participación del docente o técnico docente en el proceso de diseño, planeación y ejecución del Proyecto Escolar Comunitario (PEC), con la mención de la problemática seleccionada por el plantel a partir del diagnóstico; sus aportaciones al diseño del PEC; las acciones específicas que corresponden con la UAC en que se desempeña y la vinculación con docentes de otras UAC relacionadas por transversalidad con el desarrollo del PEC.			
	Con énfasis en las innovaciones que ha incorporado para mejorar su práctica, resaltando su efecto en los resultados académicos de sus estudiantes.	Con énfasis en las acciones adicionales que ha llevado a cabo en el plantel para impulsar la formación integral de las y los estudiantes más allá de su asignación a la UAC en que ejerce, destacando sus alcances y logros.	Con énfasis en las actividades de vinculación con actores de la comunidad en que participa para la ejecución del PEC, explicando como contribuyen de manera significativa en la formación integral de los estudiantes.	Con énfasis en las estrategias y actividades que lleva a cabo en colaboración con docentes de otras UAC y que fomentan la aplicación de los recursos socioemocionales de las y los estudiantes para la solución de la problemática atendida por el PEC.
Fortalecimiento de los <b>recursos socioemocionales</b> en las y los estudiantes.	Descripción de estrategias incorporadas en su práctica relacionadas con el desarrollo de recursos socioemocionales en las y los estudiantes y cómo repercuten en su desempeño académico.	Descripción de acciones que lleva a cabo en el plantel, más allá de su asignación a la UAC, para favorecer la formación integral de las y los estudiantes.	Descripción de las estrategias de vinculación con diversos actores de la comunidad, que el docente o técnico docente implementó para fortalecer los recursos socioemocionales de las y los estudiantes.	Descripción de las estrategias con enfoque transversal implementadas en colaboración con docentes de otras UAC para fortalecer los recursos socioemocionales de las y los estudiantes.

<sup>1</sup> Se sugiere restringir en esta categoría la participación de docentes elegidos para coordinar la integración y redacción del diagnóstico, del documento final del PEC y de su evaluación.